

II. Раздел. Информационно-методическое обеспечение отдыха и оздоровления детей в лагерях

Летний отдых детей, нуждающихся в особой заботе государства, является приоритетным направлением в деятельности Правительства Свердловской и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Цель организации отдыха детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления состоит в укреплении физического и психологического здоровья ребенка, расширении его кругозора и развитии творческих способностей, получении навыков общения и приобретения новых друзей, познании и приобщении к природе.

Детский загородный оздоровительный лагерь - наиболее благоприятная территория для сотворчества ребенка и педагога. И не зря 21 день жизни в оздоровительном лагере называется «смена». Ведь каникулы - это смена деятельности, смена формы и сферы общения, личных связей, пристрастий, симпатий. Поэтому в лагере необходимо создать комфортные бытовые условия, условия для обеспечения безопасности его жизни и здоровья, условия для удовлетворения потребностей ребенка.

Всему педагогическому коллективу необходимо договориться, на чем будут сконцентрированы усилия педагогов, какие ценности и потребности детей будут приоритетны.

3. Программа деятельности ГБОУ Центр «Юность Урала», реализуемая в филиалах

Программа деятельности является важнейшим стратегическим документом, отражающим систему работы ГБОУ Центр «Юность Урала» и определяющим цель и задачи, концептуальные основы, направления деятельности, содержание воспитательно-образовательного, развивающего и оздоровительного процессов филиалов, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты.

Программа помогает всем субъектам (участникам организованного познавательного и оздоровительного отдыха) осознать цель совместных действий и скоординировать их для того, чтобы детям можно было хорошо отдохнуть, а команде лагеря слаженно работать.

Программа - структурированное описание педагогической идеи и шагов по ее реализации. В структуре педагогических документов программа занимает промежуточное место между концепцией деятельности и планом работы (как распределением конкретных действий во времени и в пространстве).

Программы различаются по направленности (комплексные и профильные), а также по продолжительности (долгосрочные и краткосрочные).

Комплексная программа объединяет в своем содержании разноплановую деятельность лагеря и раскрывает различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях детских оздоровительных лагерей.

Профильная (специализированная) программа - эта программа с одним направлением деятельности. Такими, к примеру, являются социально-педагогические, экологические, спортивные, краеведческие, для детей с ограниченными возможностями здоровья и т.п.

К долгосрочным программам следует отнести программы, рассчитанные на реализацию в течение ряда лет, а краткосрочные программы реализуются в течение небольшого срока (оптимальный период - лагерная смена). Долгосрочная программа представляет собой не просто программу лагеря, а программу развития лагеря.

Программы детских оздоровительных лагерей могут быть как **авторскими** (разработанными отдельными педагогическими коллективами для своих лагерей), так и **адаптированными** (позаимствованные у коллег, но переработанные, с учетом конкретных условий своего лагеря). Однако при этом любая программа деятельности оздоровительного лагеря должна быть актуальной, целостной, прогностичной, реальной и оригинальной.

Актуальность - свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных в сложившихся условиях для оздоровительного лагеря проблем (учет требований времени, региона, родителей, детей и т.п.).

Целостность - это требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности детского оздоровительного лагеря. Целостность программы - это, прежде всего, ее логичность.

Прогностичность - свойство программы работать на перспективу, отражать в своих целях и планируемых действиях не только то, что есть сегодня (популярно, востребовано), но и предполагаемые (прогнозируемые) изменения, новые требования к деятельности лагеря.

Реальность - требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.н.) конкретного финиши.

Оригинальность - качество программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Структура программы деятельности детдога одоровительмпш лагеря может быть представлена **РАЗЛИЧНЫМИ НАИМЕНОВАНИЯМИ**, но основными структурными элементами **ЯВЛЯЮТСЯ** **титиши** **евпиокм**, **содержание деятельности, механизмы реализации, МЦЦМШ реалувтм реализации**

программы, критерии эффективности программы и диагностический инструментарий реализации программы.

Структура программы может выглядеть следующим образом:

Пояснительная записка.

Здесь указывается полное наименование программы, ее авторство, дата разработки. Важная составляющая пояснительной записки - актуальность программы (варианты ее выявления - либо через осмысление опыта уже проделанной работы, ее анализа; либо через результаты небольших исследований потребностей детей, педагогов). Кроме того, в данном разделе указывается имеющийся опыт работы педагогического коллектива (педагога) в данном направлении. Другое название этого раздела - преамбула.

Адресаты программы (участники).

Описание контингента участников, для которого предназначена данная программа (пол, возраст, особенности участия, требования к участникам), а также назначение объекта программы (тип объединения, на который она рассчитана).

Цель программы.

Цель может быть сформулирована в виде одной идеи, или же, ее, возможно, сформулировать, охватывая следующие уровни целеполагания:

- а) цели, определяемые социальными потребностями;
- б) цели собственно педагогической деятельности;
- в) цели объекта - определяются потребностями, интересами самих детей.

Задачи программы.

Задачи - это то, что необходимо для реализации целей. Задачи могут быть сформулированы в двух видах:

- а) задачи общие на весь период деятельности;
- б) задачи по периодам (этапам) деятельности в динамике.

Достаточное количество задач - от 3 до 7.

Задачи должны быть конкретными, реальными, достижимыми. На практике это означает, что каждую из поставленных задач важно сформулировать таким образом, чтобы:

было ясно, чего конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;

для ее решения имелись реальные возможности;

ее действительно можно было решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана.

Содержание программы.

Дается описание основных форм работы и их содержание (по периодам, этапам), описание основных мероприятий и видов деятельности. Структурировать их можно либо по видам организации (индивидуальные, групповые, массовые), либо по направлениям деятельности: спортивное, оздоровительное, познавательное, творческое, нравственное, правовое и т. п.

Структура организации деятельности.

Дается описание структуры организации деятельности в процессе

реализации программы, ее управление, система подчиненности, внутренняя и внешняя иерархия (отряды, группы, команды). Отдельный раздел может быть посвящен организации органов самоуправления.

Кадры программы.

Указываются кадры, специалисты, необходимые для реализации программы, их функционал, подчиненность, предварительная подготовка. Хорошим дополнением раздела служит описание работы с кадрами в процессе реализации педагогической программы, а также после ее реализации (анализ).

Необходимые условия реализации.

Обеспечение реализации программы выписывается на двух уровнях:

- а) информационно-методическое обеспечение;
- б) необходимая материально-техническая база.

Результаты программы.

Ожидаемые результаты программы для участников в случае реализации данной программы, ее социальный эффект. На данный раздел следует обратить особое внимание, - именно он содержит основные смыслы необходимости реализации данного проекта. Желательно, чтобы результаты перекликались с задачами программы и ее актуальностью (проблемы, над решением которых работают авторы программы). Как минимум, они не должны противоречить им.

Критерии эффективности программы. Этот раздел необходим для определения соответствия качества деятельности в рамках программы, определенному стандарту, приводящему к достижению поставленной цели.

Диагностический инструментарий реализации программы позволяет оценить, на основе выделенных критериев, качество организации деятельности детского оздоровительного лагеря.

Этот раздел позволяет в последующем проанализировать воспитательно-образовательную и оздоровительную деятельность лагеря, выявить положительные и отрицательные моменты и на основе этого вносить необходимые коррективы и изменения в деятельность детского оздоровительного лагеря.

Возможные направления программ:

профильные программы интеллектуальных, экологических, экономических, творческих, лидерских и тому подобных, смен, реализуемые в летний период;

специальные программы образовательных блоков (клубы, встречи, мастерские, лаборатории, часы здоровья и т.д.), различных детских объединений (центры, отряды, группы, органы самоуправления и т.д.).

4. Этапы лагерной смены

4.1. Подготовительный период смены

Подготовительный период может длиться различное время. Чем раньше он начинается, тем больше возможности подготовиться к смене со всей тщательностью, продумать все до мелочей.

Подготовительный период включает в себя:

- программирование смены: определение целей, задач, содержания смены, предполагаемых результатов;
- подготовка педагогического отряда для работы по программе, выработка единых педагогических требований;
- знакомство педагогического коллектива с должностными обязанностями и нормативными документами (правилами пребывания детей в лагере, инструкцией по технике безопасности и др.);
- реализация плана подготовки к смене: закупка необходимых материалов и оборудования, канцтоваров, призов, костюмов; ремонтные работы; набор и подготовка обслуживающего персонала;
- комплектование филиалов центра.

4.2. Особенности организационного периода

1. Организационный период смены - это первый этап жизнедеятельности ребенка в новых условиях:

- ребенок приезжает из другого места;
- из другого круга общения, другой ролевой структуры;
- другого событийного ряда.

Поэтому, в первую очередь, должна произойти его адаптация, чтоб он комфортно чувствовал себя в новых условиях.

2. С другой стороны, это 1-я стадия становления детского объединения - стадия его образования. В это время складываются организационные основания деятельности отряда, происходит формирование отношений, определение перспектив деятельности, ее средств. Формируется структура, определяются и персонализируются функции, т.е. распределяется ответственность. В это время основным авторитетом для ребят является педагог, поэтому это самый подходящий момент регулировать процессы, которые происходят с группой детей в течение смены. Запуск этих процессов не зависит от нашего желания, он предопределен законами развития коллектива, но их стихийное развитие может создать в дальнейшем проблемы как в жизнедеятельности ребенка (отдельного или группы в целом), так и в деятельности педагога. Определим главные проявления тех процессов, условия для которых, должен обеспечить вожатый:

Для эффективного развития в дальнейшем процесса лидерства и руководства в организационный период важно обеспечить активность каждого ребенка (это главное проявление лидерства).

Для принятия и дальнейшего выполнения групповых решений в организационный период особенно важно научиться принимать решения, определяющие дальнейшую жизнь коллектива (например, планирование

деятельности), совместно всем коллективом.

Процесс нормообразования (выработка совместных норм и требований). Детям нужно дать образец, например, через законы и традиции, существующие в лагере, помочь на их основе выработать и принять собственные нормы, законы общежития и совместной деятельности. При этом должно произойти обсуждение прав и обязанностей каждого из членов группы, в том числе взрослого. В дальнейшем изменение групповых норм, заложенных на этой стадии, будет почти невозможно. Например, если не достигнут необходимый уровень дисциплины, наводить ее, когда групповые нормы уже сложились, во много раз труднее.

Задачи педагога на этом этапе развития группы:

организовать деятельность, выдвигающую лидеров;

обеспечить ситуацию, в которой будут выдвинуты в лидеры ребята с наиболее высокими морально - интеллектуальными ценностями, тем самым эти ценности станут более привлекательными для всего коллектива.

Для формирования функционально-ролевой структуры группы — запуска самоуправления, как демократической формы организации жизнедеятельности коллектива, в организационный период должно произойти формирование группового мотива «мы хотим», т.к. говорить о самоуправлении, можно только применительно к коллективу; дальнейшее его проявление - самостоятельность на всех этапах организации жизнедеятельности.

Разбивка коллектива на референтные группы так же, как и другие процессы, происходит независимо от нашего желания. Для того, чтобы регулировать этот процесс, в организационный период нужно познакомить детей в деятельности, помочь каждому найти группу по интересу или по симпатиям (при распределении учесть возраст, на заезде не разбивать делегации по 1 ребенку), как можно больше разнообразить состав малых групп, в которые попадает ребенок в делах отряда, в личностном общении.

В это время формируется социально-психологический климат и складывается система взаимодействия, взаимоотношений.

3. Рассматривая организационный период с точки зрения реализации содержательных задач, нужно учесть, что это первый этап запуска программы смены.

Важно принятие ребенком программы на одном из уровней:

цели, задачи, содержание взаимодействия и формы его реализации формируются в совместной творческой деятельности педагога и детей;

принятие ребенком цели педагога, этапов ее достижения (задач) и совместное определение содержания взаимодействия и форм его реализации.

Каждый вариант имеет свои границы возможности и полезности в зависимости от различных объективных и субъективных условий.

Вариант, в котором цели, задачи, содержание взаимодействия и формы его реализации предлагаются педагогом, а дети «принимают» предложения педагога и соглашаются включиться в деятельность, имеет смысл только для младших

отрядов, т.к. не позволяет детям реализовываться в самоуправлении и участвовать в планировании жизни своего коллектива, а следовательно ограничивает возможности их развития и приобретения навыков планирования, реализации и управления различными процессами.

Условием принятия программы является формирование у каждого ребенка собственного мотива, т.к. только при этом условии возникает психологическая готовность к самореализации личности.

Механизм формирования мотива:

формирование желаний («хочу»);

определение предмета желания на основе интересов («чего хочу»);

определение средств на основе способностей («с помощью чего могу удовлетворить свои желания»);

определение плана действий;

осуществление самой деятельности.

Задачи организационного периода

В организационный период детям вместе с педагогами-взрослыми нужно:

адаптироваться к природно-климатическим условиям;

познакомиться друг с другом;

познакомиться с другими людьми в лагере, с самим лагерем — его возможностями, условиями, территорией, включиться в систему взаимоотношений, взаимодействия;

выработать и принять общие нормы и требования (в том числе, единые педагогические требования);

составить представление о перспективах деятельности;

заложить основы совместной коллективной деятельности,

определить структуру коллектива.

4.3. Основной период смены

Особенности периода, этапы.

Содержание деятельности - реализация всех планов, которые были задуманы.

В этом периоде можно выделить несколько **этапов:**

Учебный (получение ребенком опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации).

Задачи педагога:

управлять воспитательным процессом через организацию самоуправляющихся структур отряда и разносторонней социально и личностно значимой творческой деятельности детского коллектива;

регулировать внутри- и межличностные отношения, предупреждение возникновения конфликтных ситуаций, появления аутсайдеров в детском коллективе;

создавать в детском коллективе условия для реализации педагогического содержания, соответствующего ожиданиям и возможностям ребенка.

Учебно-демонстрационный (включение в деятельность - приобретение ребенком социально и жизненно важного опыта, который закрепляется и становится способом его жизнедеятельности):

изменения интеллектуального уровня ребенка (получение дополнительных знаний, умений, навыков), например, через организацию дополнительного образования ребенка в кружках, клубов и т. д.;

освоение в совместной деятельности способов организации собственной жизнедеятельности;

изменения в коммуникативной деятельности ребенка (культура взаимоотношений и совместной деятельности на основе общечеловеческих отношений);

изменения в умении организовать себя, понять собственную самоценность;

изменения в здоровье ребенка;

Задачи педагога:

включать ребенка в учебно-демонстрационные, развивающие виды деятельности, ориентированные на субъектную позицию в них ребенка;

создавать условия для принятия ребенком субъектной позиции по отношению к деятельности своего коллектива;

создавать эмоциональное настроение, атмосферу творчества и сотрудничества в коллективе, стимулировать активную позицию каждого подростка, активную деятельность органов самоуправления;

организовывать совместный анализ деятельности;

обеспечивать оздоровление ребенка на основе максимального использования

~ природно-климатических факторов, широкого развития физкультуры и спорта;

поддерживать ребенка в преодолении трудностей и проблем, возникающих у него на пути к достижению поставленной цели.

Развивающий (самостоятельное творчество).

Задачи педагога:

организовывать разнообразную коллективно творческую, культурно-досуговую деятельности при активном участии детей в разработке и проведении;

создавать условия для демонстрации самостоятельности подростков в органах детского самоуправления;

демонстрировать достижения и приобретения детей в совместной деятельности через различные формы активной совместной деятельности;

демонстрировать приобретенные компетенции, полученные в работе клубных, творческих объединений;

корректировать межличностные и групповые отношения и взаимодействия;

создавать условия для знакомства подростков с историческими и культурными достопримечательностями окрестностей детского лагеря;

анализировать индивидуальные и коллективные действия, направленных на стимулирование успешности подростков в разнообразных видах деятельности;

проводить активное оздоровление.

Закрепляющий (закрепление полученного опыта, например, путем выхода на уровень другого коллектива).

Задачи педагога:

расширять поле деятельности каждого ребенка, выстраивая индивидуальные планы дальнейшего развития приобретенных знаний, умений, навыков в течение смены;

проводить анализ и показ индивидуальных и коллективных достижений;

способствовать организации оценочной деятельности и самооценки членами детского коллектива лично значимых результатов участия в деятельности лагеря;

создавать эмоционально приподнятую атмосферу успешного завершения смены, поощрения наиболее активных участников органов самоуправления и ключевых дел смены.

Программа смены выстраивается в соответствии с данными этапами.

Независимо от смены самый важный результат - благополучие ребенка:

физическое - отсутствие травм, заболеваний, относительное приспособление к условиям (особое внимание к 2-4 группам здоровья, к бытовым условиям, особенностям совместного проживания большого количества детей и т.п.);

социальное - оптимальная функционально-ролевая структура, лидерство уже сложилось в систему, сформированы референтные группы. У каждого ребенка должно быть свое место в этой системе, которое устраивает и его, и других членов группы. Чем более вариативной и разноуровневой будет структура, тем этого легче достичь; каждым приняты нормы и законы совместного общежития и деятельности;

психоземциональное - ребенок чувствует себя комфортно, умеет разрешать конфликтные ситуации, владеет своим настроением.

Умственное - происходит развитие, т.е. появляются изменения, новообразования. Всё это требует, в том числе, индивидуальной работы с ребенком:

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

<i>Особенности</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Эмоциональный спад.	Работа на поддержание эмоций на рабочем уровне.
Близок переход в прежние условия, но в новом качестве.	Подготовка к возвращению домой, выстраивание реальной перспективы.
Есть общие и индивидуальные	Подведение итогов, анализ-обобщение того, что произошло в лагере.

достижения.	
Спад дисциплины, опасность несчастных случаев.	Нужно особое внимание к совместно принятым нормам, требованиям, четкое планирование дня, распределение ответственности.
Завершение основной содержательной деятельности.	Время для итогового этапа диагностики - выявления проблем и достижений, с одной стороны, и оценки организации процесса совместной деятельности, с другой.

Задачи педагога:

подводиться общий итог по реализации программы смены, анализируются результаты индивидуальных достижений.

5. Методика планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере

План - это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить вся педагогическая работа в лагере.

Исходными данными для планирования могут являться следующие:

государственные, региональные, местные документы о жизнедеятельности лагеря;

календарь летних праздников;

текущие и ожидаемые события в стране и в мире, в городе (селе, лагере);

традиции лагеря;

информация о детях;

ожидания детей;

модель смены.

Виды планов воспитательной работы в детском лагере:**1) Перспективный план.**

При разработке перспективного плана должны найти отражение все моменты, важные для реализации программы: педагогический состав, оборудование, контингент детей, содержание и формы работы. Предназначение перспективного плана:

упорядочить педагогическую деятельность;

обеспечить выполнение планомерности и системности, управляемости, преемственности результатов.

При составлении перспективного плана работы рекомендуется руководствоваться следующими принципами:

безопасность мероприятий;

учет возрастных особенностей;

возможность реализации способностей детей в различных видах деятельности;

наличие необходимого количества персонала для работы с детьми;

достаточное количество оборудования;

распределение кульминационных моментов в течение смены;

учет мнения детей, возможность быстро поменять программу дня, наличие вариантов проведения одного и того же мероприятия.

Структура перспективного плана: характеристика возможностей лагеря (педагогический состав, оборудование, особенности контингента детей, органы самоуправления); цель и задачи воспитательной работы; содержание работы; работа с активом; индивидуальная работа с детьми, работа с родителями; работа с кадрами.

Дата	Мероприятие (содержание)	Место проведения	Ответственный	Отметка о проведении

2) План-сетка смены или календарный план (согласуется с планом-сеткой лагеря и временем работы кружков, а еще лучше - пишется на основе плана-сетки лагеря) представляет собой список мероприятий по дням с разбивкой дня на 3 части - до обеда, после полдника и после ужина. План-сетка организационного периода представляет собой список мероприятий на первые 3 дня с разбивкой, примерно, с точностью до 15 минут.

При составлении плана смены следует равномерно распределять умственную, эмоциональную и физическую нагрузку детей, то есть чередовать спортивные игры с интеллектуальными викторинами, а творческие мероприятия с прогулками в лес.

План-сетка готовится до начала смены, в него включаются по порядку: дни заезда, отъезда, родительский день, традиционные праздники для данного лагеря, дни дежурства и только потом - планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	" ' 24	25	26		

3) План на каждый день. План на каждый день пишется накануне вечером с учетом настроения детей, модели лагеря, заданий отряду, погоды.

Дата	Части дня	Мероприятие (дело)
	Утро	
	День	
	Вечер	

Требования к плану воспитательной работы:

направленность плана на достижение определенного педагогического результата, отражение социального заказа на формирование качеств личности; учет интересов, потребностей детей; разнообразие содержания, форм, методов, воспитательной деятельности; систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;

реальность планов (по видам деятельности, по срокам); согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря.

В первую неделю выбираются те дела, которые помогут максимально обнаружить и сделать очевидными для всех знания, умения, навыки, интересы и возможности каждого: огоньки знакомств и организационного периода; коллективно-творческие дела, различные игры, спортивные конкурсы.

На вторую неделю - дела, помогающие объединиться ребятам в первичных коллективах на основе того, что они узнали друг о друге в начале смены: музыкально - литературная гостиная; тимуровские десанты («клад»);

вечер разгаданных и неразгаданных тайн; интеллектуальные викторины; веселые старты; день смеха, день приколов и т.д.

На третью неделю - дела, которые помогают объединить весь лагерь в единое целое, всем почувствовать общие возможности и способность сделать сообща много полезного для окружающих людей, установить новые, обогащающие друг друга контакты: олимпийские игры; трудовой десант; празднование дней рождений; КВН; русская ярмарка; спортивные встречи с другими командами и др.

В завершающий этап смены планируются те мероприятия, которые доставят огромное удовольствие и желание встретиться еще раз: вечер от всей души; вечер «Расскажи мне обо мне»; прощальный вечер.

Воспитателю (вожатому) необходимо иметь следующие виды планов: план-сетку, план на каждый день (утро - день - вечер).

Лучший план работы - план, одобренный, подсказанный детьми.

Советы воспитателю (вожатому), планирующему свою работу:

с будущим напарником определите цели и задачи предстоящей смены; изучите возрастные особенности детей, обратив особое внимание на ожидания детей данного возраста;

используйте данные из детских анкет (увлечения, конкретные ожидания, желаемые поручения, умения и др.);

изучите возможности оздоровительного лагеря (традиции, периодичность отрядных дел), в котором предстоит работать, и подумайте, как можно их использовать в вашей работе;

отберите средства, формы, методы, которыми владеете;

составьте модель смены с учетом возможностей оздоровительного лагеря;

создайте творческую атмосферу в отряде;

учитывайте интересы детей, а не воспитателей (вожатых).

план работы на каждый день, составленный накануне корректируется каждое утро, в зависимости от погоды, с учетом интересов детей (вместо «запланированного» придется проводить «резервное» а для этого в запасе необходимо иметь несколько дел на случай дождя);

на день целесообразно планировать не более 3 мероприятий после организационного периода наступает спад активности - желательны более спокойные игры;

в «банный день» не нужно играть в футбол, а в «родительские выходные» уходить в поход;

«лучший отдых - это смена деятельности!»;

в хорошую погоду лучше проводить время на воздухе;

утром рекомендуется больше гулять, двигаться, играть;

днем можно проводить спортивные игры (не сразу после обеда), творческое и трудовые дела, не требующие сидячего положения;

вечером проводятся спокойные дела, викторины и, конечно же, вечерние «круг», «свечка», «огонек», «костер» - способ общения отряда, который ничем невозможно заменить;

необходимо чередовать формы работы, не ставить два похожих дела рядом;

если отрядные и общелагерные дела требуют подготовки, на нее тоже необходимо оставить время.

6. Возрастные особенности детей, прогнозируемые трудности в работе с ними:

1) единство требований педагогов в лагере - элемент обязательный. Иначе если один взрослый запретил что-либо, а другой разрешил, если один сказал: «Надо сделать так!», а второй: «Нет, по-другому!» - это приводит к тому, что ни один воспитатель, вожатый не будет иметь авторитета в глазах детей, и отряд становится неуправляемым;

2) наведение дисциплины начинается с первых минут существования отряда. Лучше сформировать чуть более жесткие нормы, а потом их ослабить, чем вначале допустить излишнюю свободу поведения детей, а потом пытаться укреплять и наводить дисциплину. Групповые нормы закладываются на первых этапах взаимодействия, и менять их, когда они уже сформированы, почти невозможно;

3) работа по укреплению дисциплины начинается с мелочей. К примеру, недопустимо, чтобы ребенок, первым закончивший есть, ушел из столовой, не дождавшись остальных. Необходимо вовремя замечать и исправлять мелкие нарушения дисциплины. Обращение ко всем сразу - это обращение ни к кому. Обращаться следует к конкретному человеку. Остальные сами делают соответствующие выводы, не дожидаясь, когда вожатый обратится к ним;

4) нельзя делать замечания лидеру в присутствии остальных. В паре «ведущий - ведомый» - действуй на ведомого. Должна быть уверенность в том, что адресат выполнит распоряжение и не начнет пререкаться, снижая тем самым

авторитет взрослого. Если же есть необходимость воздействовать на вожака, этот разговор лучше провести индивидуально, по возможности создав «численный перевес» взрослых;

5) в любом случае, если у педагога (воспитателя, вожатого) есть сомнение в том, что его распоряжение будет выполнено, его отдавать не следует;

6) хвали громко - ругай тихо.

7. Работа с детьми с проблемой агрессивного поведения

В лагере педагогам приходится достаточно часто сталкиваться с проблемой агрессивного поведения детей. Руководителю детского коллектива важно учитывать причины, возрастные особенности и типы проявления агрессии с целью прогнозирования конфликтных ситуаций и подготовки к ним, а также регулирования конфликтов.

Агрессия личности может проявляться в виде:

физической агрессии - использование физической силы против другого лица;
косвенной агрессии - злобные шутки, сплетни, а также взрыв ярости, ненаправленный и неупорядоченный;

склонности к раздражению - готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости;

негативизма - оппозиционное поведение, направленное обычно против авторитета, руководства;

обиды, зависти и ненависти к окружающим, обусловленных чувством горечи, гнева на весь мир за действительные и мнимые страдания;

подозрительности, недоверия и осторожности по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред;

вербальной агрессии - выражение негативных чувств через крик, визг, словесные угрозы, проклятия, ругань;

чувства вины - убеждение в том, что обследуемый является плохим человеком, поступает неправильно, наличие у него угрызений совести.

На разных возрастных этапах проявление агрессивности у детей различно.

У детей 10-11 лет преобладает физическая агрессия. У подростков 12-13 лет наиболее выражены реакции негативизма, т.е. оппозиционное поведение. Для 14-15-летних подростков в первую очередь свойственна вербальная агрессия, т.е. ссоры, крик, визг, угрозы, ругательства.

На силу агрессивных привычек влияет ряд факторов.

С целью выбора правильной позиции надо их различать:

1) дети, которые часто сталкивались с гневом, враждебностью в свой адрес, сами реагируют агрессивно даже на небольшое раздражение;

2) частое достижение успеха путём агрессии приводит к сильным атакующим привычкам. Если подросток привык добиваться успеха в отношениях устранением какого-либо препятствия силовым способом или каким-то образом за это вознаграждаться, выбранный способ взаимоотношений становится преобладающим. Причём тенденция к враждебности может не зависеть от ситуаций, провоцирующих на агрессию или не провоцирующих;

3) культурные и субкультурные нормы.

Рассматривая детскую агрессию, необходимо учитывать роль темперамента, то есть врожденные свойства человеческой личности, такие как импульсивность, интенсивность поведенческих реакций, высокий уровень активности и независимости. Они могут оказать существенное влияние на развитие агрессивности ребенка. Так, например, независимые дети особо ярко сопротивляются групповому давлению, стремясь к самовыражению.

Занимаясь с агрессивным ребёнком, важно учитывать то, что его поведение нельзя однозначно считать «плохим». Агрессия выполняет защитную функцию в критической ситуации. Поскольку агрессивное поведение чаще наблюдается в критические возрастные периоды, его проявления свидетельствует о том, что ребенку стало сложнее переживать любую трудную ситуацию. Таким образом, периоды выраженной агрессивности случаются даже у здоровых, нормально воспитываемых детей.

Распространёнными методами работы с детской агрессией считаются следующие: *

1) игнорирование агрессивной тенденции, не фиксирование на ней внимания окружающих;

2) включение агрессивного действия в контекст полезной деятельности и придание ему нового социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла. Этим обеспечивается возможность разрядки агрессивных тенденций без ущерба для отношений с окружающими, например, участие в спортивных состязаниях, трудное поручение в походе, «конкурс крикунов»;

3) установление запрета на агрессивные действия ребенка - не разрешать проявлять агрессию. Например, отрядное правило: «У нас нельзя обзывать друг друга»;

4) активное подключение психолога для специальной поведенческой коррекции в случае крайней агрессивности ребёнка (разрушительного поведения).

Более подробно с темой можно ознакомиться в книге Л. М. Семенюк. «Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его «коррекции». - М.: Воронеж, 1996, -96 с.

Можно использовать следующие игры на снятие агрессии:

1) предложите ребятам нарисовать на листах бумаги портрет человека, к которому они питают агрессивные намерения, или написать его имя корявыми, некрасивыми буквами. Когда это будет сделано, попросите всех одновременно разорвать и скомкать свои листы и бросить их в корзину с мусором;

2) вожатый предлагает собрать фигуру из всего плохого, злого и агрессивного, что есть в каждом члене группы. Участники по очереди отдают на общее дело свои когти, зубы, шипы, жало, перепончатые крылья и т.п. Существо, получающееся в итоге, целиком состоит из угловатого, кусающего, царапающего. Затем, путем одновременного нажатия кнопок, осуществляется старт стула с сидящим на нем воплощением агрессивных поползновений группы в межзвездное пространство, где оно и канет навеки в пучину забвения. Можно придумать различные способы уничтожения этого чудовища.

Дети с повышенной активностью

Самые шумные и подвижные, легковозбудимые и невнимательные - эти дети, несмотря на свою активность и тягу к общению, трудно приспособляются к новой среде и к новым людям. В свою очередь и окружающие нелегко приспособляются к ним. Трудности адаптации таких ребят связаны с несоблюдением правил проживания в лагере, дерзостью и озорством, упрямством и несговорчивостью, эмоциональными перепадами в настроении, обидчивостью и впечатлительностью. Руководители детских коллективов часто называют их «неуправляемыми». И это можно понять. Гиперактивные, эмоционально неустойчивые дети действительно трудно поддаются контролю и не выносят давления.

Подавлять чрезмерную активность ребят или лишать их возможности много двигаться было бы слишком сурово и неэффективно. Более целесообразно направить энергию в нужное русло. Подвижным, непоседливым детям нравятся спортивные игры, где ждать недолго и действия быстрые, такие как футбол, каратэ, спортивные эстафеты. Им может быть приятно выполнять поручения, где требуются ловкость и быстрота, например, отрядные «связные».

Часто упускаемый организаторами момент - энергичные ребята занимают много места. Это важно учитывать, выбирая помещение для группового занятия или работы. Нехватка пространства является причиной конфликтных ситуаций. Кроме того, важно помнить, что «сидячие» занятия или, например, поездки нужно прерывать с целью разминки. Таким образом, гиперактивный ребенок может реализовать свою потребность в движении и высвободить энергию приемлемым способом. Не всегда удается направлять гиперактивных детей, используя лишь слова.

Есть риск быть не услышанным. Поэтому важные наставления полезно сопровождать легким, негрубым прикосновением. Если говорить, смотря ребенку в глаза и придерживая за плечо или за руку, он поймет, что сообщение следует выслушать.

Что касается соблюдения правил проживания, то подвижному и невнимательному ребенку необходимо ясно и точно донести сведения о распорядке дня, убедиться, что он их запомнил. За несколько минут до смены деятельности об этом нужно предупредить, чтобы у ребенка был запас времени для переключения.

Если же такие ребята все же не выполняют каких-либо значимых требований, важно настойчиво и последовательно напоминать об обязательности их выполнения. Рано или поздно терпение будет вознаграждено.

Чтобы не возникало проблем с эмоциональными перепадами у впечатлительных детей, взрослые должны беречь их от перегрузок и учитывать обостренную чувствительность возбудимых ребят к внешним раздражителям: шуму, свету, запахам, эмоционально насыщенным событиям.

Рекомендуется вовремя замечать, когда ребенок утомлен и ограждать его от лишних впечатлений, уменьшать возбуждение, предоставляя возможность отдохнуть или отвлечься.

8. Особенности организации жизнедеятельности временных коллективов детей младшего школьного возраста

Проблемы адаптации детей 7-8 лет непосредственно связаны с их возрастными особенностями. Так как дети младшего школьного возраста, нуждаются в большом внимании вожатого, следует изменить распорядок дня за счет увеличения времени, отведенного на отдых и внутриотрядные дела.

Необходимо учитывать особенности работоспособности и концентрации внимания таких детей - лучше, если однообразные занятия не будут превышать временного интервала 25-30 минут. Кроме того, младшим детям рекомендована частая смена деятельности.

В соответствии с возрастными потребностями у детей 7-8 лет может быть

<i>Возможные проблемы</i>	<i>Варианты их решения</i>
Тоска по дому.	Предложить интересные дела, переключить внимание
Задают множество вопросов.	Внимательно выслушивать и терпеливо отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.
Быстро утомляются.	Создать условия для быстрого достижения результата в игре, соревновании, труде.
Не имеют навыков самообслуживания.	Терпеливо приучать к порядку.
Не уверены в себе.	Дать нагрузку с учетом их возможностей и состояния здоровья, создать ситуацию успеха.
Готовы пробовать все на вкус.	Рассказать о ядовитых ягодах и растениях в виде сказки.
Быстро теряют интерес к занятиям, рассеянное	Смена видов деятельности через каждые 20 - 30 минут.
Слезы и страх к темноте.	Не оставлять ребенка одного в темноте, оставлять на ночь свет в холле или в коридоре.
Копируют негативные привычки, манеры, лексикон взрослых	Никогда не подавать им дурного примера, например, не выражаться в присутствии детей, не кричать.
Излишне впечатлительны	Не рассказывать сказки и истории с плохим концом, «страшилки»
Постоянно рискуют, склонны к травматизму	Создавать безопасные условия в игре, обозначить опасные места, потренироваться по выходу из помещения.

увеличено время на индивидуальные занятия, поскольку длительные общегрупповые игры и дела вызывают у них утомление или чрезмерное возбуждение. По этой же причине эти мероприятия следует проводить в первой половине дня, не нагружать вечерние часы.

Нередки для возраста 7-8 лет ночные страхи и появление энуреза как реакции на стресс. Такие проблемы также требуют вмешательства специалистов - врача и психолога. Педагог же может помочь ребенку, рассказав что-то приятное и успокаивающее перед сном, просто побыть рядом в это время. Для того чтобы ребята не боялись оставаться в незнакомом месте, например, в комнате, где они будут проживать, секции (жилой блок, где размещается весь отряд), в первый день можно поиграть в такие игры как «прятки» и «жмурки».

У младших детей чаще наблюдается отсутствие навыков общения. Это является барьером для взаимодействия с другими детьми. Навыки общения можно сформировать с помощью игры в небольших группах (5-8 человек), например, игры, где ребятам надо общаться от имени героев сказок или обратиться к детскому психологу за поведенческой психокоррекцией.

9. Проблемы детей среднего школьного возраста (9 - 11 лет)

<i>Возможные проблемы</i>	<i>Варианты их решения</i>
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Внимательное, доброе, чуткое отношение к детям.
Внешнее проявление взрослости: курение, игра в карты, проба спиртного, употребление нецензурных слов. Бодрствование после отбоя, мазание пастой, походы в соседние комнаты и отряда	Проводить разъяснительную работу с детьми с привлечением специалистов, например, нарколога. Найти, вместе с детьми, интересные для них занятия, например, походы в горы, спортивные игры, посещение тренажерного зала. Приучать к выполнению режима дня: усилить контроль, попросить ночных вожатых обратить повышенное внимание на ваш отряд или оставаться в оргпериод по очереди с напарником ночевать в секции.
Замкнутость, чувство покинутости. Обостренное переживание своих недостатков	Стремиться переключать внимание детей с их внутренних переживаний на жизнь вокруг, например, давать поручения, связанные с необходимостью общения. Помочь девочке сделать хороший макияж, грамотно подобрать одежду.
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними.
Появление тайн, озорство, шалости.	Знать секреты детей, совместно сохранять их. Организовывать игры с элементами романтики, тайны

10. Проблемы подростков

<i>Возможные проблемы</i>	<i>Варианты их решения</i>
Замкнутость, агрессивность, легкая ранимость. Чередование хорошего и плохого настроения, уход «в себя».	Завоевать авторитет подростка, разговаривать с детьми, обсуждая темы, которые их волнуют, интересоваться настроением.
Неподчинение взрослым, критиканство. Вызывающее поведение. Действия опережают мысли.	Пытаться понять подростков, причины того или иного поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, обсуждать действия и их последствия, стать приятным собеседником.
Недовольство внешностью	В беседе разъяснять подростку, что все люди меняются, у всех разная внешность, но все-таки главное - что у человека в душе. Рассказать о разных возможностях сгладить недостатки внешности, показать, как сделать макияж, помочь подобрать одежду, прическу.

Если ребенок первый раз в лагере, то он потребует большего внимания к себе. Педагогу надо помнить, что у ребенка отсутствуют навыки в выполнении режима дня, он не приспособлен к самостоятельной жизни, он должен еще привыкнуть к общественному питанию к новым порядкам. Чувство покинутости, одиночества испытывают, как правило, именно такие дети.

Если ребенок не первый раз в лагере, то с ним возникают другие проблемы: он всезнайка, у него рискованное поведение, он вспоминает о том, как было прошлым летом, позапрошлым, постоянно сравнивает данный лагерь с иным, противопоставляет себя другим детям. С таким ребенком могут быть проблемы, особенно в отношении сна в тихий час.

Итак, новый сборный коллектив сформирован. Педагогу надо помнить о том, что у него могут возникнуть с детьми разного рода разногласия и даже противоречия, и быть готовым к этому. Так, например, следует ожидать разногласий по вопросам организации «свободного» времени.

В детском лагере, как и в любом коллективе, могут возникать самые различные ситуации, знания о которых помогут избежать неприятных последствий, сложностей со здоровьем детей. Приведем краткую информацию по данному вопросу.

Энурез. Нередко у детей в оздоровительном лагере проявляется это неприятное явление: они мочатся в постель. Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Смена белья должна быть произведена, когда детей нет в секции, если все-таки ребята увидели мокрую-постель, объяснить необходимость замены пролитым соком или водой. Если воспитатель знает, что у него в отряде есть энурезник, то необходимо показать ночным вожатым, так, чтобы не видели дети, кого надо

разбудить ночью и в какое время. Обычно это решает проблему мокрых постелей.

Проблемы сна. Во-первых, может появиться хождение во время сна, так называемый, лунатизм. Во-вторых, могут возникнуть ночные кошмары, если для них имеются предпосылки. Вожатый должен особенно внимательно следить за такими детьми и сообщить об этом врачу.

Воровство. Когда обнаружится, что ребенок украл что-либо, с ним следует провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное с извинениями.

Суицидальное поведение. Воспитателям (вожатым) следует научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать симптомы поведения, которые часто предшествуют такому явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться со всей серьезностью, в то же время осторожно, и не только вожатым, но и административным персоналом, психологом. Как только вожатый заметил такое поведение, он тут же должен сообщить о ситуации старшему воспитателю, начальнику лагеря и отвести ребенка к психологу.

Сексуальное влечение. Подростки часто находят лагерь удобным для получения первого сексуального опыта, когда они находятся в постоянном контакте со сверстниками вне домашней обстановки. Такое поведение может быть агрессивно-гетеросексуальным или даже гомосексуальным по природе, явным или скрытым. Важно говорить об отношении полов откровенно, средствах контрацепции и возможных последствиях сексуального контакта без нарочитого морализма, но и со всей тактичностью и чистотой. Необходимо усилить контроль за подростками, особенно ночью, предупредив ночных вожатых, но делать это ненавязчиво.

Оскорбление, сопровождающееся нанесением телесных повреждений. В лагере у детей часто проявляется такое поведение, которое было скрытым в домашней обстановке. Ребята, которые сильнее физически, могут избивать, тех, кто слабее. Признаки жестокого обращения с детьми могут быть замечены вожатыми, например, наличие необычных синяков или шрамов и т.д. при осмотре детей, при смене одежды или в душевой. Это должно стать предметом обсуждения с медицинской сестрой или начальником оздоровительного лагеря. Следует не допускать таких обсуждений в коллективе, с друзьями - как своими, так и с друзьями ребенка. С таким ребенком должен работать психолог.

Признаки *сексуального оскорбления* менее заметны. Некоторые признаки идентифицированы специалистами. Приводим их:

изменение поведения, крайние перепады настроения, уход в себя, страх или повышенная плаксивость;

дети мочатся в постель, их преследуют кошмары, страх при отходе ко сну или надевании перед сном дополнительной одежды;

необычная сексуальная активность или ярко выраженный интерес к сексуальным вопросам для возраста, не соответствующего этому;

переход к безразличному поведению;

боязнь определенных мест, людей или видов деятельности, особенно если ребенок остается наедине с некоторыми людьми;

боль, чесотка, кровотечение, истечение жидкостей или влажность интимных мест;

жестокое обращение с животными.

Если педагог заметил такие признаки, не стоит делать поспешные выводы и тем более предпринимать какие-то самостоятельные действия. Необходимо поставить в известность штатного психолога, *чтобы он* поработал с ребенком, и на основании *его* заключений ставить в известность старшего воспитателя и начальника лагеря.

Употребление ПАВ. Детский лагерь не изолирован от окружающего мира, могут приноситься спиртные напитки, табак или наркотики для индивидуального употребления или совместного использования детьми или персоналом. В случае употребления детьми наркотиков педагог должен отвести ребенка к врачу для засвидетельствования принятия ПАВ и поставить в известность старшего воспитателя и начальника лагеря. И ребенок, и вожатые пишут объяснительные. Необходимо обращать внимание на состояние детей, чтобы вовремя распознать употребление ПАВ, дети всегда должны находиться под присмотром.

Вандализм - это явление, когда личная или собственность лагеря уничтожается детьми. Это признак серьезных проблем. Необходимо привлечь детей к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей. Дети пишут объяснительные на имя начальника лагеря, а вожатый - служебную записку по факту вандализма.

Стресс. Роль воспитателя (вожатого) лагеря заключается в том, чтобы учить детей справляться со стрессами, и самому не создавать стрессовых ситуаций.

Если в отряде есть дети с различными комплексами, физическими недостатками, хроническими неинфекционными заболеваниями, то необходимо помочь им адаптироваться в новой обстановке, следуя определенным правилам:

акцентировать внимание на достоинствах ребенка;

привлекать ребенка к играм, участию в мероприятиях, давать роли в номерах;

замечать, когда ребенку трудно, не упускать его из поля зрения и помогать выходить из затруднительных ситуаций без вреда для эмоционального состояния ребенка.

Категорически запрещается в лагере наказывать детей лишением пищи, трудом, словесно оскорблять. Эти действия часто приводят к стрессу по вине взрослого.

Важно во время работы с детьми выполнять нижеследующие операции для снижения риска:

1. Контроль деятельности одним или более руководителями должен осуществляться все время (постоянно).

2. Небезопасная практика или нарушение правил выполнения любого вида деятельности должны быть запрещены сразу же при проявлении такого поведения.